

# PAPAGAIO QUE REPETE SONS

## Objetivos

### Gerais:

- Dirigir a atenção das crianças para o fonema inicial;
- Treinar a capacidade para detetar e identificar o fonema inicial;
- Identificar os grafemas que representam os fonemas.

### Específicos:

- Ser capaz de identificar o fonema que se repete mais vezes em cada frase que o papagaio diz e identificar o grafema que o representa.

## Público-alvo

- Crianças a partir dos 5 anos de idade;
- Aplicar em pequeno grupo (3 crianças) ou grupo maior até 9 crianças.

## Duração

Nível I (intervenção abrangente): cerca de 30 min.  
Nível II (intervenção seletiva): cerca de 15 min.

## Materiais

Papagaio falante;  
Textos com fonemas repetidos;  
Letras magnéticas;  
Espelho;  
Lista de frases;  
Listas de palavras.

## Preparação

Imprimir imagens do papagaio em cartolina e recortar individualmente; colocar as imagens costas com costas e plastificar de ambos os lados deixando na base uma abertura para colocar a mão e funcionar como um fantoche.

## Contextualização

**Nível I Intervenção Abrangente** – Nesta atividade as crianças terão de prestar atenção aos sons que mais se repetem numa frase ou conjunto de frases que são ditas pelo papagaio. O objetivo é que gradualmente comecem a ganhar consciência dos fonemas, os identifiquem e aprendam quais os grafemas que os representam. As frases ditas pelo papagaio conterão aliterações. Numa primeira fase as aliterações serão com consoantes fricativas pois podemos prolongar um pouco a sua produção no tempo (e.g., /f/, /s/, /v/, /j/, /S/, etc.). Posteriormente serão apresentadas frases com aliterações com consoantes oclusivas que são mais difíceis de isolar (e.g., /t/, /p/, /d/, /b/, etc.).

**Nível II Intervenção Seletiva** – As crianças que tiverem apresentado dificuldades na realização da tarefa poderão realizá-la uma segunda vez. Desta vez o papagaio dirá apenas palavras (e não frases) que contêm o fonema alvo para ser mais facilmente identificado. O técnico poderá dar um suporte mais dirigido, prolongando ou acentuando o fonema alvo, exagerando nos movimentos articulatórios, usando o espelho para que as crianças os identifiquem mais facilmente.

**Nível I Intervenção Abrangente – Grupo maior (até 9 crianças)****1- Técnico**

Apresentação da atividade

Olá meninas. Olá meninos. Hoje vou apresentar-vos o meu amigo «Papagaio Falante». O «Papagaio Falante» gosta muito de jogar ao jogo do “Papagaio que repete sons”. Vocês querem jogar esse jogo com ele?

**2- Técnico**

Instruções

Neste jogo ele vai dizer frases. Vocês vão ter de ouvir com muita atenção, porque nestas frases ele vai dizer palavras que repetem muitas vezes o mesmo som. O objetivo do jogo é descobrir qual é o som que se repete. Quando vocês conseguirem identificar o som que se repete, devem colocar o braço no ar e esperar a vez para dizer qual é esse som. Só deverão dizer o som quando eu pedir.

**3 – Técnico**

Modelação

Eu vou fazer a primeira vez para todos perceberem melhor. Papagaio, diz a primeira frase:

- “O rato Rafa roeu a rapa redonda e rija da Rita.”

Papagaio, repete outra vez a tua frase, mas agora mais devagarinho [prolongar o fonema alvo]:

- “O rrrrrrato Rrrrafa rrrrrroeu a rrrrrrapa rrrrrredonda e rrrrrrija da Rrrrrrita.”

Alguém conseguiu identificar o som que se repete? [aguardar resposta] Boa. [escolher uma criança] Diz-me então qual é o som. [aguardar resposta] E tu [nome da criança] qual achas que é o som? [aguardar respostas] Muito bem, acertaram. É o som /RRRRRR/ que se escreve com a letra <R; r> [mostrar a letra R; r ou escrevê-la no quadro].

**4 – Técnico**

Realização do Jogo

Vamos continuar com o jogo. Escutem com atenção o que o Papagaio Falante vai dizer:

- “A fada Filipa foi fotografar as folhas e as flores da floresta.”

Papagaio, repete outra vez a tua frase, mas agora mais devagarinho [prolongar o fonema alvo]:

- “A fffffada FFFFilipa fffffoi ffffffotografafffffar as ffffffolhas e as fffffflores da ffffffloresta.”

Digam com o papagaio as palavras da frase e vejam como ficam os vossos lábios no espelho [papagaio diz as palavras com o fonema alvo mais prolongado]:

- Fffffada, FFFFilipa, fffffoi, ffffffotografafffffar, ffffffolhas, fffffflores, ffffffloresta;

Alguém conseguiu identificar o som que se repete? [aguardar resposta] Boa. [escolher uma criança] Diz-me então qual é o som. [aguardar resposta] E tu [nome da criança] qual achas que é o som? [aguardar respostas] Muito bem, acertaram. É o som /ffffff/ que se escreve com a letra <F; f> [mostrar a letra F; f ou escrevê-la no quadro].

[proceder da mesma forma para todas as frases]

**Nível II Intervenção Seletiva – Grupo mais pequeno (3 crianças)****1 – Técnico**

Instruções

Hoje vamos continuar com o jogo com o Papagaio Falante. Já sabem, o papagaio falante gosta de dizer palavras que repetem muitas vezes o mesmo som. Vocês vão ter de escutar muito bem o que o Papagaio Falante vai dizer.

[repetir as mesmas instruções usadas no nível I da intervenção mas desta vez usar apenas as listas de palavras]

 **Extensão da atividade**

Podem ser criadas novas frases ou novas listas de palavras que permitem realizar novamente o jogo sem repetir os mesmos estímulos. Esta dinâmica pode também ser usada em fases mais precoces com palavras que começam com a mesma sílaba ou que rimam.

 **Créditos**

Imagens utilizadas provenientes de:

- flaticon.com
- freepik

 **Anexos**

Ficha de sessão  
Papagaio Falante  
Lista de Frases  
Listas de Palavras