



PARA USAR

Consciência fonológica, relação entre oral e escrita

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

Autoria: Ana Paula Vale

Família de rimas

Esta atividade, parte do Programa LFLê – Linguagem, Fonologia e Literacia Emergente, pretende ensinar as crianças a detetar rimas.

Este é um exemplo de como ensinar as crianças a focar a atenção e a detetar as rimas das palavras.

Contexto

Sala de aula	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●	●			●	●

Material

Programa LFLê – Linguagem, Fonologia e Literacia Emergente:

- Ficha da Atividade
- Ficha de Sessão das Famílias de Rimas
- Imagens que representam as palavras a usar e que devem ser recortadas da ficha de imagens

Instrução

O grupo está disposto em roda ou sentado à mesa. Quem dirige certifica-se que as crianças sabem o que são rimas, lembrando uma tarefa anterior.

Depois, coloca nove cartões com imagens na frente das crianças (3+3+3 - cada trio representa uma rima) e explica o jogo. Por exemplo:

- Aqui temos cartões com imagens. Vamos dizer os seus nomes.
- Agora, vamos encontrar os cartões da família "ÓCA"; na família "ÓCA" todas as palavras têm que terminar nos sons "ÓCA". Já tenho aqui um, é "roca".
- Quando dizemos "roca", os sons "ÓCA" estão no fim; "roca" termina com os os sons "ÓCA".

- Agora temos de descobrir palavras que rimam com “roca”, quer dizer, que terminam em “ÓCA” e pertencem à família “ÓCA”.

A primeira série é exemplo e quem aplica deve ajudar e sensibilizar as crianças para os sons finais das palavras. Em séries seguintes deve ser dada oportunidade de as crianças pegarem numa imagem e após a sua nomeação enunciarem a rima que vai ser alvo do jogo.

O que deve observar

Deve anotar se cada criança consegue:

- nomear as imagens;
- articular corretamente as palavras;
- detetar as palavras que contêm a rima alvo;
- explicar por que razão a sua peça pode ser colocada em jogo

Conselhos

Registe as crianças que:

- não conseguem manter-se atentas durante a tarefa;
- não conseguem identificar as palavras com as rimas alvo;
- erram sistematicamente e/ou parecem responder ao acaso.

Diferenciação para alunos com dificuldades

- Fique de frente para as crianças, e mais próximo das mais distraídas e/ou com mais dificuldades no domínio da linguagem;
- Dê sempre oportunidade às crianças mais distraídas e/ou com mais dificuldades no domínio da linguagem para realizar a tarefa individualmente;

Autoria do recurso

- Vale, A.P., Silva, A.R. & Martins, B. (2016). *Extensão fonológica das palavras. Programa de promoção da linguagem, fonologia e literacia emergente (LFLê)*. Unidade de Dislexia. UTAD.

- Vale, A.P.; Martins, B., Silva, A.R., Meira, D., Sucena, A. (2018). A 6-Months Follow-Up of an Oral Language and Emergent Literacy Program (LFLê) Effects on Early Reading at European Portuguese. *1st Literacy Summit*. Resumo publicado p. 58

https://www.is1401eln.eu/fotos/editor2/imagens/book_of_abstracts_1st_literacy_summit.pdf