

DIFICULDADES NA ESCRITA

despiste precoce



AS AVALIAÇÕES DEVEM SER:



Reforçar

A aprendizagem da escrita deve ser monitorizada, desde o início do ano letivo, por forma a identificar precocemente as crianças com mais dificuldades.

A deteção precoce e a identificação das principais dificuldades permite dirigir a atenção e a prática para os aspetos que necessitam de ser trabalhados e monitorizar o progresso de cada criança. A presença de dificuldades não significa necessariamente a existência de uma perturbação da aprendizagem, como uma dislexia e/ou uma disgrafia. Para a maioria dos alunos estas dificuldades ocorrem devido à falta de prática ou de pouca sistematização das atividades.

Dificuldades na caligrafia

Alterações na legibilidade e fluência na escrita:

- Forma e tamanho das letras
- Espaçamento entre letras ou palavras
- Alinhamento (acima ou abaixo da linha)
- No traçado (pressão anormal no lápis ou caneta)

Dificuldades na ortografia

Erros fonológicos (alteram a correspondência fonema-grafema)

- **inserções:** “muinto”;
omissões: “jadim”;
- **substituições:** “faca” em vez de “vaca”;
- **inversões ou transposições:** “parto” em vez de “prato”

Erros lexicais (preservam a fonologia da palavra mas ortograficamente a palavra é incorreta)

- “Mácimo” em vez de “Máximo”

Dificuldades nos processos superiores

- **Planeamento:**
fragilidades em obter e estruturar as ideias
- **Textualização:**
dificuldade em procurar a palavra ou frase mais adequada para expressar uma ideia
- **Revisão:**
dificuldade na revisão e modificação do texto original