

# Como se escrevem as palavras terminadas em /isi/? <isse> ou <ice>?

## Objetivos

### Gerais:

- Aprender a usar o conhecimento morfossintático para escrever palavras irregulares.

### Específicos:

- Ser capaz de escrever corretamente palavras acabadas em /isi/, usando os sufixos <-ice> ou <-isse> em função da classe da palavra (nome e verbo respetivamente);

## Público-alvo

- Crianças a partir do 1.º ano de escolaridade.
- Aplicar em contexto de turma ou grupo até 9 crianças

## Duração

Nível I (intervenção abrangente): cerca de 60 min.

Nível II (intervenção seletiva): cerca de 40 min.

## Materiais

- Placas com imagens e explicação da regularidade;
- Lista 1: palavras para ditado de treino;
- Lista 2: palavras inventadas e frases;
- Lista 3: palavras para ditado de avaliação;
- Texto 1 com lacunas para completar (intervenção universal);
- Texto 2 com lacunas para completar (intervenção seletiva);

## Preparação

- Imprimir uma cópia para cada aluno dos textos com lacunas;

## Contextualização

O objetivo desta atividade é ensinar os/as alunos/as a usar conhecimento morfossintático para escrever palavras terminadas em /isi/. Como o fonema /s/ antes da vogal <e> se pode escrever de várias formas (e.g., trouxe, apetece, fosse) a sua representação pode ser bastante difícil, principalmente para os/as escreventes menos experientes. O uso do conhecimento morfológico pode ser uma estratégia para resolver as dúvidas em algumas palavras. Por exemplo, quando as palavras que terminam em /isi/ são nomes escrevem-se com o sufixo <ice> (e.g., maluquice), mas quando são verbos escrevem-se com o sufixo <isse> (fingisse). A explicitação desta regularidade pode ajudar os/as alunos/as a decidir qual das duas formas é a mais correta para cada caso.

Como algumas crianças tem dificuldades em identificar se as palavras são verbos ou nomes pode ser fornecido uma estratégia mnemónica. Se a palavra ficar bem na frase "Mas que grande..." (e.g., vigarice) é porque é um nome e escreve-se com o sufixo <ice>. Por outro lado, se palavra ficar melhor na frase "Se eu..." (e.g., sorrisse) é porque é um verbo e escreve-se com o sufixo <isse>.

A seguir é indicada a ordem pela qual os/as Professores/as deverão aplicar as tarefas propostas nesta atividade.

### **Nível I Intervenção Abrangente-**

Sequência das tarefas a aplicar:

1. Explicação inicial: o/a professor/a explica que as palavras terminadas em /isi/ se podem escrever de duas formas: com o sufixo <ice> como <batotice>, ou com o sufixo <isse> como <mentisse> (o/a professor/a escreve no quadro as duas formas e fornece um exemplo para cada forma). A seguir explica como podemos fazer para saber se a palavra se escreve com <ice> ou <isse>.
2. Explicação da escrita dos nomes <ice>(Cartaz do <ice>): Escreve-se com <ice> quando as palavras são nomes. Para ser mais fácil perceber se a palavra é um nome podemos colocá-la no final da frase «Mas que grande...», e se a frase fizer sentido é porque é um nome.
3. Prática Modelada com nomes: o/a professor/a dá vários exemplos de nomes terminados em /isi/ (e.g., vigarice, chatice, patetice, malandrice) e coloca-os na frase para todos perceberem que as frases fazem sentido (e.g. "Mas que grande vigarice"). Depois pede aos/às alunos/as que escrevam as palavras nos seus cadernos.
4. Explicação do <isse>(Cartaz do <isse>): Escreve-se com <isse> quando as palavras são verbos. Para ser mais fácil perceber se a palavra é um verbo podemos colocá-la no final da frase «Se eu...» e se a frase fizer sentido é porque é um verbo.
5. Prática Modelada com verbos: o/a professor/a dá vários exemplos de verbos terminados em /isi/ (e.g., fingisse, mentisse, risse, partisse) e coloca-os na frase para todos perceberem que as frases fazem sentido (e.g., "Se eu fingisse"). Depois pede aos/às alunos/as que escrevam as palavras nos seus cadernos.
6. Ditado de palavras (LISTA 1): o/a professor/a explica que agora irá ditar 10 palavras. Algumas são verbos outras são nomes. Cada aluno no seu lugar e em silêncio deve escrever cada palavra no seu caderno, pensando se são nomes ou verbos e, se tiver dificuldade em decidir, deve usar o truque que foi ensinado para perceber se são verbos ou nomes.
7. Ditado de palavras inventadas (LISTA 2): o/a professor/a dita palavras inventadas, usando frases que indicam que se trata de um nome ou de um verbo. Por exemplo, "A **limanice** da Joana ajuda-a a fazer amigos facilmente." "A palavra inventada <limanice> se existisse era um verbo ou um nome?" "Se é um nome já sabem como se escreve <limanice>." Esta tarefa deve ser realizada coletivamente e o/a professor/a deve chamar a atenção dos/as alunos/as para as informações da frase que permitem identificar se é um nome ou verbo.
8. Correção e feedback do ditado de palavras: em conjunto a turma corrige as 10 palavras, verificando uma a uma se são nomes ou verbos e se ficam bem na frase do Nome ou do Verbo. O/A professor/a deve, também, questionar os/as alunos/as sobre o significado de cada uma das palavras ditadas e caso se verifiquem dificuldades deve 1) explicar o significado, 2) colocar as palavras em vários contextos/várias frases diferentes e 3) pedir aos/às alunos/as que apliquem essas palavras noutros contextos.
9. Leitura de texto e completamento de lacunas: o/a professor/a distribui um exemplar do Texto com lacunas para cada aluno/a e explica que devem ler em voz baixa o texto e completar os espaços com <ice> ou <isse> de acordo com a regra que aprenderam.
10. Correção e feedback da tarefa de Leitura de texto e completamento de lacunas: em conjunto a turma corrige as palavras que tiveram de colocar nas lacunas, verificando uma a uma se são nomes ou verbos ou, quando for necessário, se ficam bem na frase do Nome ou do Verbo.
11. Releitura do texto: todos os/as alunos/as releem para si mesmos o texto prestando, agora mais atenção à compreensão da história.
12. Leitura em voz alta: o/a professor/a seleciona alunos/alunas para ler em voz alta passagens do texto.
13. Reconto da história: o/a professor/a seleciona alguns alunos/as para recontar oralmente história que foi lida. Durante esse processo pode questionar os/as alunos/as sobre o significado das palavras,

nomeadamente as que terminam em /isi/ e usar as mesmas estratégias referidas anteriormente caso se verifiquem dificuldades.

14. **Ditado de avaliação (LISTA 3):** o/a professor/a explica que vai ditar novamente 10 palavras que acabam em /isi/ (diferentes das anteriores). Desta vez os/as alunos/as devem escrever as palavras numa folha solta para entregar ao/à professor/a.

**Nível II Intervenção Seletiva** – Os/as alunos/as que continuam a não escrever corretamente a terminação /isi/ devem beneficiar de um trabalho adicional e de reforço:

- Explicar novamente as estratégias ensinadas;
- Pedir para que cada aluno explique aos colegas as regras ensinadas;
- Escrita de palavras com <ice> e de palavras com <isse> utilizando as regras;
- Escrita de frases com as palavras ditadas;
- Leitura e completamento de lacunas do texto 2 utilizando as mesmas estratégias usadas na intervenção abrangente;



## Extensão da atividade

O/a professor/a pode escrever no quadro listas de palavras terminadas em /isi/ e de forma colaborativa a turma inventa e escreve uma história utilizando o máximo de palavras possíveis.



## Créditos

Imagens utilizadas provenientes de:

- flaticon.com
- freepik



## Anexos

Placa do -ice

Placa do -isse

Lista 1

Lista 2

Lista 3

Texto 1 – António, o fanfarrão

Texto 2 – Luta em defesa dos animais



## Publicação

Plataforma LER – Leitura Escrita Recursos, <https://ler.pnl2027.gov.pt/texto/escrever-palavras-terminadas-em-ice-e-isse>, em 28.fevereiro.2022