



PARA USAR

Flexão verbal e nominal

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

Autoria: Alina Villalva

Era uma vez

Esta atividade procura mostrar, sem o explicitar, o conhecimento da flexão de número (singular / plural) relacionado com o valor da cardinalidade (um / dois) que se manifesta no substantivo (e.g. turista / turistas) e no adjetivo modificador (atrapalhado / atrapalhados).

Objetivos

Geral

- Despertar a consciência da morfologia flexional.

Específico

- Flexionar as frases apresentadas substituindo o quantificador UM/UMA por DOIS/DUAS.

Contexto

Sala de aula	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Material

- Lista de frases
 - UM artista conhecido
 - UM avô constipado
 - UM bebé recém-nascido
 - UM chefe indeciso
 - UM escritor afamado
 - UM juiz furioso
 - UM leopardo cansado
 - UM mestre desconhecido
 - UM miúdo engraçado
 - UM turista atrapalhado
 - UMA artista famosa
 - UMA avó divertida
 - UMA bebé dorminhoca
 - UMA chefe assustadora
 - UMA mulher apressada
 - UMA pessoa careca
 - UMA serpente escondida
 - UMA vizinha simpática
- Questionário online ([ver exemplo](#))

Contextualização

Esta atividade, inspirada no Wug Test de Jean Berko (1958), pretende treinar a identificação dos sufixos de flexão e a sua relevância sintática, pela ligação que estabelece entre palavras mais ou menos distantes.

O exercício proposto contém 18 sequências nominais, formadas por um quantificador, um substantivo e um adjetivo. O estímulo é apresentado no singular e a resposta esperada deverá ocorrer no plural, sendo o quantificador UM/UMA substituído por DOIS/DUAS.

Notas à atividade

A atividade pode ser apresentada sob a forma de inquérito online que permite aos estudantes receber de imediato uma avaliação do seu trabalho e esclarecer os desacertos (ver [exemplo no Google Forms](#)).

Esta atividade deve ser complementada por outras em que a concordância não ocorra apenas em posições adjacentes, como nos seguintes casos:

Ele conheceu UMA vizinha que, disse ele, lhe pareceu simpática.

Resposta: Ele conheceu DUAS vizinhas que, disse ele, lhe pareceram simpáticas.

Ela cruzou-se com UMA mulher que, disse-me ela, ia muito apressada

Resposta: Ela cruzou-se com DUAS mulheres que, disse-me ela, iam muito apressadas

O que deve observar

Deve anotar se cada criança:

- Regista a flexão do plural no substantivo
- Regista a flexão do plural no adjetivo
- Regista a flexão adequadamente nos casos em que a realização consiste apenas na junção do sufixo -s (cf. *turista / turistas*)
- Regista a flexão adequadamente nos casos em que a base do singular é distinta da base do plural (cf. *mulher / mulheres*).

Diferenciação para alunos com dificuldades

As crianças que tenham apresentado dificuldades na execução da primeira parte da tarefa são selecionadas para repetir a atividade, individualmente ou em grupos de duas ou três crianças.

O professor deve repetir o exemplo inicial e acrescentar outros dois exemplos, explicitando o processo de flexão e a concordância sintática que ocorrem em cada um dos exemplos.

Seguidamente, o professor deve dar ao(s) aluno(s) a oportunidade de realizar a tarefa. Caso a resposta do(s) aluno(s) se desvie da resposta esperada, deve o professor procurar identificar qual a origem da dificuldade (e.g., desconhecimento do funcionamento do processo de flexão, dificuldade relacionada com os requisitos da concordância sintática, ou até o facto do(s) aluno(s) ser falante de uma variedade do português que se comporta de forma distinta em relação ao português europeu).