



PARA USAR

Conceitos sobre a escrita

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

Autoria: Isabel Leite

## Linguagem oral e abordagem à escrita

A tarefa apresentada destina-se a crianças a frequentar a educação pré-escolar e permite que educadores ou pais, de forma lúdica, avaliem os conhecimentos que a criança já adquiriu acerca da escrita.

### Objetivo Geral

- Avaliar o conhecimento das convenções sobre a escrita

### Contexto de utilização

Sala de atividades	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●	●			●	●

### Material

- Um livro de histórias adequado à idade e desenvolvimento da(s) crianças, de preferência um livro em grande formato
- OU**
- Um livro para cada criança.
  - Folha de registo

### Contextualização

Existe um conjunto de aprendizagens sobre o sistema de escrita que as crianças adquirem de modo informal na interação com adultos ou crianças mais velhas e/ou através da observação do seu comportamento durante atividades de leitura e escrita. Estas aprendizagens preparam o caminho para a leitura, despertam o interesse pelos livros e cultivam bons leitores, desde muito cedo. Por essa razão devem ser propiciados com intencionalidade e regularidade momentos de contacto com a escrita, na sala do jardim de infância ou no contexto familiar.

A atividade proposta serve para monitorizar o conhecimento e a compreensão de um conjunto de convenções do sistema de escrita, podendo dar uma indicação útil sobre o contacto com a escrita, a atenção que a criança lhe presta e os conhecimentos que já adquiriu. Esta informação pode ser útil no despiste de crianças ainda pouco familiarizadas com “o mundo letrado”.

### **Instrução**

O/A educador/a deve realizar a tarefa com uma criança ou com um pequeno grupo, não mais do que 6, num local com pouco ruído e com poucos distratores.

A tarefa consiste num conjunto de perguntas dirigidas a cada um dos alunos. No entanto para não ser apresentada de forma descontextualizada e artificial, sugere-se a sua realização antes da leitura em voz alta da história ou, no caso de o Educador optar por distribuir um livro a cada criança, integrada na exploração do livro.

O(s) livro(s) devem ser livros “novos”, i.e., livro(s) com o(s) qual(ais) as crianças ainda não tenham tido contacto e que o/a educador/a não tenha lido/apresentado antes.

Pedir a cada criança que indique:

- A capa do livro
- O título do livro
- Onde está escrita a história
- Por onde se deve começar a ler
- O sentido da leitura (da esquerda para a direita, de cima para baixo)
- Uma palavra (onde começa e onde acaba)
- O nome e som de várias letras
- A primeira palavra de uma frase
- A última palavra de uma frase
- A primeira e a última palavra de uma frase
- Um sinal de pontuação
- Uma letra maiúscula
- Uma letra minúscula

### **O que deve observar**

Deve notar se cada criança

- Consegue manter-se atenta durante a tarefa
- Revela interesse/curiosidade pelo livro
- Sabe manusear o livro: colocá-lo na posição correta e folheá-lo (se a tarefa for realizada durante a exploração de um livro)

- Distingue a escrita das ilustrações
- Responde espontaneamente a cada uma das indicações dadas pelo/a educador/a, ou, se pelo contrário, aguarda pela resposta dos colegas e as imita
- Responde corretamente a cada uma das instruções

### **Diferenciação para alunos com dificuldades**

As crianças que tenham apresentado dificuldades na tarefa devem ser alvo de particular atenção durante os momentos de leitura em voz alta para a turma (e.g., hora do conto) e selecionadas para um exercício regular e sistemático de leitura partilhada, exploração de livros e “brincadeiras com a escrita”. Esses momentos, ainda que promovidos intencionalmente, devem ser sempre momentos lúdicos, com o objetivo de despertar o interesse pelos livros, pela leitura e pelo potencial da escrita. A duração deste tipo de atividades deve ser sempre ajustada à capacidade de atenção da criança.

### **Referência bibliográfica**

- Traduzido e adaptado de: *Guidelines for Examining Phonics and Word Recognition Programs*, Texas Reading Initiative, Texas Education Agency (2002). E de: *Tips for Teaching Kids to Read*, in Kame'enui, Marilyn Adams, & G. Reid Lyon (Eds.). *Print Awareness: Guidelines for Instruction*. Print Awareness: Guidelines for Instruction. *Reading Rockets*. <https://www.readingrockets.org/article/print-awareness-guidelines-instruction>