



PARA USAR

Consciência fonológica, relação entre oral e escrita

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

Autoria: Ana Paula Vale

## Comprimento fonológico

Esta atividade, parte do Programa LFLê – Linguagem, Fonologia e Literacia Emergente, pretende que as crianças aprendam a focar a atenção nos “sons” da fala comparando a extensão fonológica de diferentes pares de palavras.

Este é um exemplo de como ensinar as crianças a focar a atenção nos “sons” das palavras e não no seu significado. As crianças comparam a extensão fonológica de pares de palavras.

Existem três tipos de pares:

- *neutros* – as duas palavras têm a mesma extensão e os objetos a que se referem também (e.g., laranja – maçã; garfo – faca);
- *congruentes* – a palavra maior refere-se ao objeto maior (e.g., árvore – flor; frigorífico – copo);
- *incongruentes* – a palavra maior refere-se ao objeto mais pequeno ou os objetos são de tamanho semelhante (e.g., sapato – pé; cão – borboleta).

## Contexto

Sala de aula	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●	●			●	●

## Material

Programa LFLê – Linguagem, Fonologia e Literacia Emergente:

- Ficha da Atividade
- Ficha de Sessão do Comprimento fonológico
- Imagens que representam as palavras usadas na atividade (a selecionar pelo educador)

## Instrução

Junte o grupo de crianças sentadas num local da sala que seja apropriado para realizar tarefas que exijam um nível baixo de ruído e de distração.

Primeiro faça a modelagem da tarefa:

- coloque um par de imagens na frente das crianças;
- diga uma palavra de cada vez destacando cada sílaba e batendo uma palma por cada sílaba;
- explique que a palavra maior é a que tem mais sons.

Depois, alternadamente, cada criança e o grupo todo, repete o que foi feito e indica qual a palavra maior ou a mais pequena.

## O que deve observar

Deve anotar se cada criança consegue:

- nomear as imagens;
- articular corretamente as palavras;
- dizer cada palavra destacando as sílabas;
- contar as sílabas de cada palavra;
- manter em memória as duas palavras a comparar;
- determinar qual a palavra maior/menor num par de palavras.

## Conselhos

Registe as crianças que:

- não conseguem manter-se atentas durante a tarefa;
- não conseguem desfocar-se do significado das palavras, respondendo sistematicamente tendo em conta o tamanho do objeto e não a extensão da palavra;
- erram sistematicamente e/ou parecem responder ao acaso.

## Diferenciação para alunos com dificuldades

- Fique de frente para as crianças, e mais próximo das mais distraídas e/ou com mais dificuldades no domínio da linguagem;
- Dê sempre oportunidade às crianças mais distraídas e/ou com mais dificuldades no domínio da linguagem para realizar a tarefa individualmente;
- Enquanto as crianças tiverem dificuldade em realizar a tarefa, use sempre imagens das palavras em "jogo".

## **Autoria do recurso**

- Vale, A.P., Silva, A.R. & Martins, B. (2016). *Extensão fonológica das palavras. Programa de promoção da linguagem, fonologia e literacia emergente (LFLê)*. Unidade de Dislexia. UTAD.

- Vale, A.P.; Martins, B., Silva, A.R., Meira, D., Sucena, A. (2018). A 6-Months Follow-Up of an Oral Language and Emergent Literacy Program (LFLê) Effects on Early Reading at European Portuguese. *1st Literacy Summit*. Resumo publicado p. 58

[https://www.is1401eln.eu/fotos/editor2/imagens/book\\_of\\_abstracts\\_1st\\_literacy\\_summit.pdf](https://www.is1401eln.eu/fotos/editor2/imagens/book_of_abstracts_1st_literacy_summit.pdf)