

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

PARA USAR

## Aprender a Brincar com... Bia e Kiko

**Autoria:** Fernanda Leopoldina Viana & Lara Gonçalves

### Linguagem oral e abordagem à escrita

**Conjunto de materiais destinados a crianças a frequentar o último ano da educação pré-escolar, a educadores e pais. Pretende promover, de forma lúdica, a emergência da competência da leitura e da escrita.**



### O Projeto

O projeto ***Aprender a Brincar com... a Bia e o Kiko***, é composto por conjuntos de propostas de atividades que pretendem constituir-se como potenciadoras de experiências ricas do ponto de vista linguístico, que despertem o interesse e a curiosidade das crianças e confirmem significado às suas vivências.

O projeto inclui recursos idênticos para a promoção das competências de matemática.

### Objetivo Geral

Contribuir para:

- o desenvolvimento da linguagem oral;
- o desenvolvimento da consciência fonológica, fonémica e morfosintática;
- a aquisição de conceitos sobre o impresso;
- a compreensão das relações entre a linguagem oral e a linguagem escrita;
- a motivação para a leitura;
- o desenvolvimento da curiosidade para a aprendizagem da leitura e da escrita;
- o desenvolvimento da atenção e da memória auditiva.

## Contexto de utilização

Sala de atividades	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●	●		●	●	●

## Material

- **Caderno de atividades** – para o aluno
- **Brochura para pais e educadores**
  - Inclui explicações para os educadores sobre o racional das atividades propostas e, por vezes, sugestões de expansão das mesmas;
  - Apresenta sugestões para os pais promoverem as competências trabalhadas no jardim-de-infância num contexto informal e integradas nas rotinas diárias
- **Aplicação multimédia com atividades de apoio aos Educadores e aos Pais.**

## Contextualização

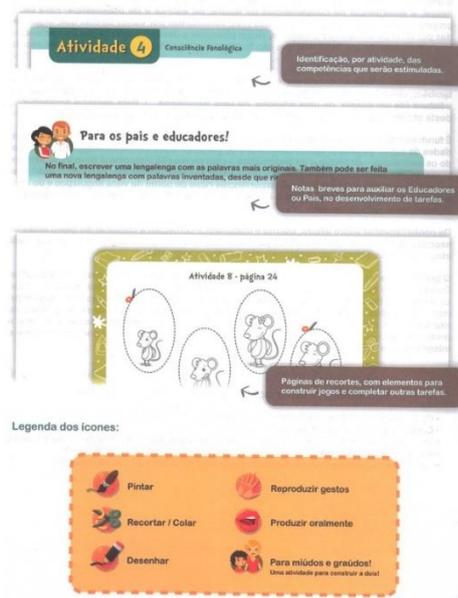
Os conhecimentos sobre leitura e escrita começam a construir-se muito antes da escolarização formal. O currículo é, por natureza, cumulativo e integrador, pelo que cada etapa influencia, positiva ou negativamente, as etapas seguintes. Por esse motivo é fundamental confrontar as crianças com situações desafiadoras que lhes facultem oportunidades de seguir os seus próprios caminhos e de construir o seu conhecimento, não descurando os conteúdos da língua cuja promoção intencional deve estar sempre presente.

## Organização

### Caderno e Atividades

No **Caderno de Atividades** são apresentadas 28 propostas de atividades, organizadas por nível crescente de dificuldade. Para cada atividade são identificadas as competências chave a estimular e apresentadas notas para apoiar Educadores e Pais nesta tarefa. São ainda incluídas páginas de recortes com elementos para construir jogos e/ou para completar algumas tarefas. A maior parte das propostas de atividades têm como ponto de partida a leitura de um pequeno texto introdutório (um poema, uma adivinha ou uma lengalenga).

Ao longo do caderno, são propostas 28 atividades, constituídas por várias tarefas, organizadas por nível de dificuldade crescente. São ainda sugeridas tarefas de grupo, de investigação e jogos.



## Brochura para Pais e Educadores

Nesta Brochura é explicada a importância das atividades propostas para o desenvolvimento das competências chave subjacentes a cada uma delas.

### Atividade 3 | Vocabulário



#### Educador

A quantidade de palavras que as crianças conhecem e usam quando vão aprender formalmente a ler é altamente facilitadora da aprendizagem da leitura. As crianças de idade pré-escolar aprendem cerca de mil palavras novas por ano. Progressivamente, encontram as palavras certas para exprimirem de forma precisa o que querem dizer. Os advérbios de lugar e os adjetivos são palavras que apoiam a prossecução deste objetivo.

As relações de antonímia são mais facilmente percebidas pelas crianças do que as relações de sinonímia.

Experimente fazer uma "lista de contrários" a afixar na sala, para que as crianças a vão enriquecendo (alegre/triste; simpático/antipático; amigo/inimigo; quente/frio).

Aproveite cada nova entrada nesta lista para efetuar uma "revisão" do significado de algumas palavras, facilitando a sua memorização e a sua incorporação no léxico ativo. Ao mesmo tempo, estará também a ajudar as crianças a descobrir que a escrita "representa" a linguagem oral.

Exemplo:

Aqui diz alegre... O que quer dizer esta palavra? Lembram-se do que estávamos a fazer quando a usámos... ou em que história é que ela apareceu? E lembram-se de uma palavra que signifique o contrário de alegre?



#### Pais

Há imensas situações que os pais podem aproveitar para promover a aprendizagem de padrões. Por exemplo, com o seu filho, observe peças de roupa, azulejos, desenhos que apresentam padrões geométricos e converse sobre os mesmos.

Pode também fazer jogos de enfiamentos, com contas e ir conversando sobre os padrões que forem elaborando. Pode construir um padrão e pedir ao seu filho que o identifique ou continue.

Uma vez que a motivação para a leitura é também um dos objetivos deste projeto, são também incluídas, em todas as atividades, sugestões de leitura.



#### Sugestões de leitura:

*O homem alto, a mulher baixinha*, Luísa Ducla Soares, Livros Horizonte, 1984.  
*Os contrários*, Luísa Ducla Soares, Terramar, 2003.

## Notas à utilização

Embora se trate de um Caderno de Atividades, a sua efetuação não dispensa o apoio dos Educadores ou dos Pais, tanto mais que a correta efetuação das mesmas exige a compreensão (e eventualmente a expansão) das instruções.

## Referência bibliográfica

- Viana, F. L. & Gonçalves, L. (2017). ***Aprender a Brincar com... Bia e Kiko. Linguagem oral e abordagem à escrita.*** Maia: Lusoinfo Multimédia II.