

# PALAVRAS EM QUE O <X> SE LÊ /ks/

## Objetivos

### Gerais:

- Aprender e treinar a leitura de palavras em que o grafema <x> se lê /ks/;

### Específicos:

- Ser capaz de ler palavras isoladas, e em contexto, com o grafema <x> com valor fonológico /ks/ ;

## Público-alvo

- Crianças a partir do 1.º ano de escolaridade.
- Aplicar em contexto de turma ou grupo até 9 crianças

## Duração

Nível I (intervenção abrangente): cerca de 120 min.

Nível II (intervenção seletiva): cerca de 30 min.

## Materiais

- Placa com imagens e exemplos de palavras em que a letra <x> se lê /ks/.
- [F1] Folha de Registo Individual da Leitura de Lista de Palavras (Professor);
- [F2] Ficha do Aluno para Leitura de Lista de Palavras;
- [F3] Folha de Registo Individual da Leitura de Texto (Professor);
- [F4] Ficha do Aluno para Leitura de Texto

## Preparação

- Imprimir uma cópia para cada aluno das duas fichas e das duas folhas de registo;
- Imprimir a placa com imagens e plastificar para conferir maior resistência.

## Contextualização

O objetivo desta atividade é, por um lado, ensinar que o grafema <x> se pode ler /ks/ em algumas palavras, e por outro treinar a leitura das palavras mais frequentes com esse caso. Este caso ortográfico não pode/deve ser ensinado como uma regra tanto na leitura como na escrita, pois o grafema <x> pode ser decodificado de diversas formas (e.g., em <boxe> lê-se /ks/ - /'bɔksi/; em <exame> lê-se /z/ - /i'zɛmi /; em <lixo> lê-se /ʃ/ - /'liʃu /; e em <máximo> lê-se /s/ /'masimu/). Por outro lado, o grupo de fonemas /ks/ também pode ser representado na escrita de modos diferentes (e.g., com a letra <x> como em <fixo>; com <çç> como em <ficção>; com <cc> como em <friccionar>). Assim, estas palavras, as que contêm o fonema /ks/, devem ser trabalhadas como palavras excepcionais, isto é, palavras cuja conversão entre os grafemas e os fonemas não é inequívoca, nem auxiliada por regras posicionais. As formas de aprender a ler e escrever estas palavras são: memorizando-as e/ou estabelecendo uma ligação morfológica com palavras base (e.g., "fixado" escreve-se

com <x> porque deriva da palavra “fixo”, que também se escreve com <x>). Além disso, é necessário muito treino, pois estas formas de aprender ocorrem caso a caso.

Em síntese, este caso ortográfico deve ser trabalhado através do treino palavra a palavra, usando também o recurso à informação morfológica quando adequado; nomeadamente, o treino deve fazer-se através da explicitação da relação entre os sons da fala e a ortografia de cada palavra, da exposição maciça às palavras que têm este caso, e da utilização de diferentes estratégias que envolvam a relação tripla entre significado, a fonologia e a ortografia da palavra, para consolidar a memorização.

## **Nível I Intervenção Abrangente-**

Sequência das atividades a desenvolver:

Sessão de trabalho 1 (60 minutos)

1. Explicação inicial: com recurso à placa com imagens, o professor explica que há palavras em que a letra <x> se lê /ks/. Pede às crianças que repitam o som usando como exemplo o barulho que a lata de refrigerante faz quando a abrimos. Em seguida, lê as palavras que constam na placa dando ênfase ao som /ks/. Pede às crianças que leiam em coro as quatro palavras. Depois, pede a três ou quatro crianças que, uma de cada vez, individualmente, leiam as mesmas palavras, mas numa ordem diferente e reforça o bom desempenho.
2. Leitura de palavras e de texto (avaliação individual inicial) [F1] [F3]: antes de a turma treinar a leitura das palavras ou do texto, o professor avalia o desempenho individual nas tarefas de leitura da lista de palavras e da leitura de texto, para ter uma noção do conhecimento das crianças. Enquanto o Professor faz essa avaliação solicita às outras crianças que escrevam a família de palavras de <fixo>, <complexo>, <tóxico>, <reflexo>;
3. Leitura de palavras em eco: o professor fornece a todos os elementos da turma a Ficha do Aluno da Lista de Palavras [F2]. Em seguida o Professor lê as palavras, uma a uma, e as crianças repetem em eco;
4. Leitura de palavras em coro [F2]: toda a turma lê as palavras em voz alta e em simultâneo;
5. Seleção das palavras desconhecidas [F2]: o professor instrui a turma para fazer um círculo em volta das palavras cujo significado não conhecem e para preencher, na tabela da Ficha do Aluno [F2], essas palavras difíceis;
6. Explicitação do significado das palavras cujo significado era desconhecido e escrita de frases com essas palavras [F2]: o professor fornece sinónimos para as palavras cujo significado era desconhecido e pede às crianças que criem frases que contenham a palavra. O professor deve dar exemplos de frases se os alunos não o conseguirem fazer com autonomia.

Sessão de trabalho 2 (60 minutos)

1. Leitura alternada de texto [F4]: um elemento da turma, de cada vez, lê um parágrafo do texto. O texto é lido as vezes necessárias até todos os alunos terem lido pelo menos um parágrafo em voz alta;
2. Leitura silenciosa de texto individual [F4]: cada aluno lê para si mesmo o texto;
3. Destacar as palavras em que a letra <x> se lê /ks/ [F4]: o Professor instrui os alunos para que sublinhem todas as palavras em que a letra <x> se leia /ks/; O Professor enuncia cada uma dessas palavras e escreve-as no quadro;
4. Leitura das palavras sublinhadas [F4]: cada aluno deve ler para si mesmo as palavras sublinhadas;
5. Seleção das palavras desconhecidas do texto [F4]: cada aluno deve escrever no seu caderno as palavras, do texto, que não conhece;
6. Procura no dicionário dos significados das palavras [F4]: cada aluno procura no dicionário o significado das palavras que considerou mais difíceis e escreve-o no caderno;
7. Reconto da história em pares [F4]: o professor organiza a turma em pares. Um elemento de cada par de alunos deve recontar a história oralmente ao colega. Depois, é a vez do outro elemento do par recontar a história. O Professor, coloca algumas questões à turma para aferir sobre o grau de compreensão do texto;
8. Releitura do texto [F4]: todos os alunos leem para si mesmos o texto.

9. Leitura de palavras e de texto (avaliação individual final) [F1] [F3]: o professor avalia o desempenho individual nas tarefas de leitura da lista de palavras e da leitura de texto. Enquanto o professor faz essa avaliação os outros alunos escrevem frases com as palavras trabalhadas.

**Nível II Intervenção Seletiva** – Os alunos que não tenham mostrado uma evolução significativa no desempenho entre a avaliação individual inicial e final devem realizar trabalho adicional com os materiais fornecidos seguindo as seguintes estratégias:

- Escrita à mão das palavras em que a letra <x> se lê /ks/, enquanto produz oralmente a palavra;
- Explicitação do significado das palavras e criação de frases utilizando-as;
- Leitura cronometrada, em voz alta, do texto e da lista de palavras; o professor constrói gráficos com os tempos para demonstrar a evolução ao aluno (repetir as vezes necessárias até se verificar melhoria);
- Gravação áudio da leitura do aluno e audição em conjunto para explicitação dos aspetos a melhorar;



## Extensão da atividade

A letra <x> pode representar diferentes fonemas e por isso é lida de diferentes formas em diferentes palavras. Cada um dos casos da letra <x> deve ser trabalhado isoladamente e com estratégias específicas para que a aprendizagem seja consolidada.



## Créditos

Imagens utilizadas provenientes de:

- flaticon.com
- freepik



## Anexos

Placa com imagens

[F1] Folha de Registo Individual da Leitura de Lista de Palavras (Professor);

[F2] Ficha do Aluno para Leitura de Lista de Palavras;

[F3] Folha de Registo Individual da Leitura de Texto (Professor);

[F4] Ficha do Aluno para Leitura de Texto



## Publicação

Plataforma LER – Leitura Escrita Recursos, <https://ler.pnl2027.gov.pt/texto/palavras-em-que-o-x-se-le-ks>, em 24.mai.2021